

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:
И. о директора МБОУ «СОШ № 3»
Г.М. Бардина
Приказ № 162 от 31.08.2021 г.



ПРОГРАММА
Профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
«Мир, в котором я живу, называется мечтой!»
В МБОУ СОШ № 3»

1. Содержание программы:

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Основные направления деятельности:

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Работа с педагогическим составом.
- Работа с родителями.

Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав: администрация, учителя – предметники, классные руководители, учащиеся, родители, социальный педагог, педагог – психолог.

1. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Достоинства программы

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к

социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Внешний вид и поведение	<ul style="list-style-type: none">• Тоскливое выражение лица (скорбная мимика)• Гипомимия• Амимия• Тихий монотонный голос• Замедленная речь• Краткость ответов• Отсутствие ответов• Ускоренная экспрессивная речь• Патетические интонации• Причитания• Склонность к нытью• Общая двигательная заторможенность• Бездеятельность, адинамия• Двигательное возбуждение
Эмоциональные нарушения	<ul style="list-style-type: none">• Скука• Грусть• Уныние• Угнетенность• Мрачная угрюмость• Злобность• Раздражительность• Ворчливость• Брюзжание• Неприязненное, враждебное отношение к окружающим• Чувство ненависти к благополучию окружающих• Чувство физического недовольства• Безразличное отношение к себе, окружающим• Чувство бесчувствия• Тревога беспредметная (немотивированная)• Тревога предметная (мотивированная)• Ожидание непоправимой беды• Страх немотивированный• Страх мотивированный• Тоска как постоянный фон настроения• Взрывы тоски с чувством отчаяния, безысходности• Углубление мрачного настроения при радостных событиях вокруг

<p>Психические заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • депрессия • невроты, характеризующиеся беспричинным страхом, внутренним напряжением и тревогой • маниакально-депрессивный психоз • шизофрения
<p>Оценка собственной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пессимистическая оценка своего прошлого • Избирательное воспоминание неприятных событий прошлого • Пессимистическая оценка своего нынешнего состояния • Отсутствие перспектив в будущем
<p>Взаимодействие с окружающим</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нелюдимость, избегание контактов с окружающими • Стремление к контакту с окружающими, поиски сочувствия, апелляция к врачу за помощью • Склонность к нытью • Капризность • Эгоцентрическая направленность на свои страдания
<p>Вегетативные нарушения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слезливость • Расширение зрачков • Сухость во рту ("симптомы сухого языка") • Тахикардия • Повышенное АД • Ощущение стесненного дыхания, нехватки воздуха • Ощущение комка в горле • Головные боли • Бессонница • Повышенная сонливость • Нарушение ритма сна • Отсутствие чувства сна • Чувство физической тяжести, душевной боли в груди • То же в других частях тела (голове, эпигастрии, животе) • Запоры • Снижение веса тела • Повышение веса тела • Снижение аппетита • Пища ощущается безвкусной • Снижение либидо • Нарушение менструального цикла (задержки)
<p>Динамика состояния в течение суток</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшения состояния к вечеру • Ухудшение состояния к вечеру

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Психолог Соц. педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь	Соц. педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Психолог Соц. педагог
Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	По запросу	Соц. педагог
Заседание Совета профилактики	Один раз в четверть	Психолог Соц. педагог
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Соц. педагог
Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания.	В течение года	Психолог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	В течение года	Психолог, Соц. педагог
Учащиеся		
<p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться жить без драки» (3 кл.) • «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл. <p>цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мир глазами агрессивного человека» Подростки XXI века. (8 класс.) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс) • «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс, ШП №2 2006, №4 2005) 	В течение года (по запросу)	Психолог
<p>Правовые классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы); • «Права и обязанности учащихся» (5-9 классы); • «Умей сказать «нет»» (5-9 классы); • «Вредные и полезные привычки» (5-9 классы) 	В течение года (по запросу)	Инспектор ОПДН Соц. педагог
Формирование у учащихся позитивного образа Я (через занятия по психологии)	В течение года	Психолог
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	октябрь	Психолог
Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	октябрь	Психолог

Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)	октябрь	Психолог
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	ноябрь	Психолог Соц. педагог
Игра «В чем смысл жизни?» (8 – 9 кл.)	В течение года	Психолог
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях.)	В течение года	Психолог
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	Март-апрель	Психолог
Открытка от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 8-9 класс)	апрель	Психолог
Педагоги		
Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога	Один раз в месяц в течение года	Психолог
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	Психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Психолог
Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	В течение года	Психолог
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	В течение года	Психолог
Родители		
Родительские собрания, лектории: <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Наши ошибки в воспитании детей»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; • «Родительская любовь»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Серьезный мир несерьезных подростков»; • ««Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; • «Понять. Простить. Принять»; • «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»; • «О любви – взрослые и дети»; • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; 	По плану, по запросу	Психолог, Соц. педагог