

Утверждаю:  
И. о директора МБОУ «СОШ № 3»  
Г.М. Бардина  
« 7 » *сентября* 2021 г.



**ПЛАН**  
**работы педагога-психолога в МБОУ «СОШ № 3»**  
**на 2021-2022 учебный год**

### **Психологическая служба образовательной организации в своей деятельности руководствуется:**

- Международными актами в области защиты прав детей,
- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральными законами,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2018 — 2023 годы,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Решениями соответствующих органов управления образованием,
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636),
- Приказом МО РФ от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»;
- Решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»),
- Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. №1155),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.11.2009 № 373),
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897);
- Уставом образовательной организации.

### **Деятельность психологической службы образовательной организации направлена на:**

- психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса,
- оказание психологической помощи обучающимся,
- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- оказание поддержки талантливым и одаренным детям,
- оказание поддержки уязвимым категориям детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, испытывающие трудности в социальной адаптации, в том числе правонарушители).

Введение новых образовательных стандартов существенно отражается на содержании профессиональной деятельности педагога-психолога. Достижение современных образовательных результатов требует участия психолога в проектировании и реализации мероприятий по внедрению ФГОС. В связи с этим необходим переход на системную работу в составе команды специалистов образовательной организации.

### ***Цель работы педагога-психолога:***

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;
- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
- создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

### ***Задачи:***

- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
- психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

### ***Начальное образование.***

- определению готовности к обучению в школе, помощь в адаптации в школе 1 классов;
- диагностика 1 классов в период адаптации;
- выбор образовательного маршрута (участие в ПМПк);
- выявлению и поддержке одаренных детей, детей с ОВЗ;
- профилактика отклонений в личностном развитии;
- содействие формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных навыков в соответствии с ФГОС;
- диагностике уровня развития учащихся 4 классов при переходе в среднее звено;
- профилактика суицида среди школьников 1-4 классов (диагностика);
- диагностике психологической готовности детей, поступающих в 1 классы.

### ***Среднее образование.***

- сопровождение перехода в основную школу;
- диагностика адаптации учащихся 5, 10 классов;

- изучение межличностных взаимоотношений в классах с целью оказания помощи в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
- профилактике употребления ПАВ;
- выявление индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению физического и психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике отклонений в личностном развитии;
- профилактика суицида среди школьников 5-11 классов (диагностика);
- помощь в профессиональной ориентации учащихся 8-10 классов;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся в период сдачи ЕГЭ, ОГЭ.

### **Направления деятельности педагога-психолога**

#### ***Психологическая диагностика:***

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

#### ***Психологическая коррекция и развитие:***

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников;
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения; - предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

### **Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- психологическая помощь учащимся старших классов и их родителям в профессиональном самоопределении

### **Психологическая профилактика:**

- профилактика трудностей адаптации учащихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших учащихся;
- профилактика возникновения кризисных ситуаций и суицидального поведения;
- психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам;
- профилактика возникновения деструктивных форм поведения, и вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

### **Организационно-методическая деятельность:**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные, привлекаемые к работе	Сроки проведения
<b>БАЗОВЫЙ БЛОК</b>				
1	Психологическая диагностика	<p><b>Диагностика адаптации к обучению в школе 1 классов.</b>  <b>Цель:</b> определение уровня социально-психологической адаптации, мотивации учения.  <i>Диагностический инструментарий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за учащимися 1 классов во время учебных занятий и на переменах.</li> <li>2. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).</li> <li>3. Мотивационный тест Венгера</li> </ol>	<p>Помогаева М.С. Учащиеся 1-го класса</p> <p>Кл. руков. 1 классов</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>
		<p><b>Диагностика адаптации к обучению в средней школе 5 классов.</b>  <b>Программа сопровождения «Перешли мы в пятый класс»</b>  <b>Цель:</b> выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5 классов к обучению в средней школе.  <i>Диагностический инструментарий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированный и модифицированный вариант методики Э.М. Александровской для изучения процесса адаптации.</li> <li>2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.</li> <li>3. Тест тревожности Т.Филлипса.</li> </ol>	<p>Кл.руков. 5 класса</p> <p>Учащиеся 5 класса Помогаева М.С.</p>	<p>Октябрь, в течение года</p>
		<p><b>Диагностика учащихся 1-11 классов по суицидальному риску</b>  <b>Цель:</b> выявление детей и подростков группы суицидального риска.  <i>Диагностический инструментарий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Опросник суицидального риска (Т.Н. Разуваева); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Незаконченные предложения»;</li> <li>• Проективная методика «Моя семья».</li> </ul> </li> </ol>	<p>Помогаева М.С., кл. руководители Учащиеся 8-11 кл. Учащиеся 4-11 кл. Учащиеся 1-4 кл.</p>	<p>Ноябрь, декабрь, в течение года</p>
		<p><b>Диагностика адаптации к обучению в старшей школе 10 классов.</b>  <b>Цель:</b> выявление особенностей психологической адаптации учащихся 10 классов к обучению в старшей школе.  <i>Диагностический инструментарий</i></p>	<p>Помогаева М.С. Кл.руков.10кл. Учащиеся 10 кл.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (УШЖ, Андреев А.А.);</li> <li>2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Д. Андреева, А.М.Прихожан);</li> <li>3. Тест самооценки (Казанцева)</li> </ol>		
		<p align="center"><b>Диагностическая работа по реализации программы «Коррекция и развитие познавательных процессов для учащихся с задержкой психического развития»</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление особенностей психологической адаптации учащихся с ОВЗ, обучающихся школе.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации об учащихся с ОВЗ.</li> <li>2. Школьная тревожность СМАС А.М. Прихожан</li> <li>3. Проективная методика «Несуществующее животное», «Моя семья», диагностика страхов (Т.А. Ратанова)</li> <li>4. Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (УШЖ, Андреев А.А.).</li> </ol>	<p>Кл.руков.1-11 кл., Учащиеся 2-6 кл. Учащиеся 1 кл. Учащиеся 1-7 кл.</p>	<p align="center">В течение года</p>
		<p align="center"><b>Диагностическая работа по реализации программы «Справимся с агрессией вместе» по профилактике деструктивного и ассоциального поведения учащихся</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление учащихся с высоким уровнем тревожности ситуативной и личностной, заниженной самооценкой, акцентуации характера, внутрисемейных конфликтов.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспресс-методика выявления тревожности (опросник Г.А. Карповой)</li> <li>2. Оценка актуального психоэмоционального состояния ребенка (цветовой тест М. Люшера)</li> <li>3. Личностный опросник «Акцентуации характера» Айзенка.</li> <li>4. Проективная методика «Моя семья», «Несуществующее животное», «Человек под дождем».</li> <li>5. Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания», «Ваши контакты с ребенком».</li> </ol>	<p>Учащиеся 1-11 кл.</p> <p align="center">Родители</p>	<p align="center">В течение года</p>

	<p align="center"><b>Социально-психологическое тестирование</b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалиметрия особенностей питания.</li> <li>2. Квалиметрия организации учебной деятельности.</li> <li>3. Квалиметрия организации досуга.</li> <li>4. Квалиметрия организации физической активности.</li> <li>5. Опросник «Оценка здоровьесберегающей среды школы и степени сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».</li> <li>6. Опросник «Оценка психолого-педагогической среды образовательной организации».</li> <li>7. Опросник «Отношение к вредным привычкам».</li> <li>8. Тест Айзенка для диагностики типа темперамента.</li> </ol>	<p>Учащиеся 7-11 кл</p> <p>Учащиеся 1-11 кл.</p> <p>Учащиеся 8-11 кл.</p> <p>Учащиеся 5-8 кл.</p>	<p>октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь-март</p>
	<p align="center"><b>Диагностика одаренных детей (ОД)</b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> выявление одаренных детей.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации и формирование базы данных по ОД.</li> <li>2. Тест творческого мышления Торренса.</li> <li>3. Методика Рожкова.</li> </ol>	<p>Кл.руков 2-9 кл.</p> <p>Учащиеся 2-9 кл.</p>	<p>Декабрь</p>
	<p align="center"><b>Диагностика 4 классов при переходе в среднее звено</b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> выявление детей с низким уровнем познавательной и личностной сферы.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Какой Я» - определение самооценки ребенка.</li> <li>2. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов.</li> </ol>	<p>Учащиеся 4 кл.</p>	<p>Апрель - май</p>



		<p><b>Диагностика выпускников в предэкзаменационный период</b>  <b>Цель:</b> выявление детей с низким уровнем готовности к сдаче ОГЭ, ЕГЭ и высоким (повышенным) уровнем тревожности.  <i>Диагностический инструментарий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Готовность к ЕГЭ» М.Ю. Чибисова.</li> <li>2. Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д.Спилбергер, Ю.Л. Ханин).</li> </ol>	Учащиеся 9,11 кл.	Декабрь, апрель
		<p><b>Диагностическая работа с учащимися, направляемых на ПМПК</b>  <b>Цель:</b> определение индивидуального образовательного маршрута.  <i>Диагностический инструментарий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики по определению уровня развития познавательных процессов.</li> <li>2. Эмоционально-коммуникативным способностям.</li> <li>3. Самооценки учащихся.</li> <li>4. Эмоционального фона учащихся.</li> </ol>	Учащиеся 1-4 кл.	По запросу
2	<b>Консультативная работа</b>	Консультирование родителей по организации помощи в адаптационный период 1, 5, 10 классам.	Родители 1, 5, 10 кл.	По запросу
		Консультирование родителей (опекунов) по вопросам семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей.	Родители (опекуны) 1-11 кл.	В течение года
		Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики суицидальных намерений среди подростков.	Психолог, родители	В течение года
		Консультирование обучающихся школы.	Учащиеся 1-11 кл.	В течение года
		Консультирование педагогов и родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для детей с ОВЗ.	Педагоги, родители	В течение года
		Консультирование классных руководителей по вопросам внутригрупповых отношений.	Кл.руков. 1-11 кл.	В течение года
		Консультации для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одарённых обучающихся.	Родители	В течение года
		Консультирование педагогов по опросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся.	Педагоги	В течение года
		Консультации классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одарённости учащихся.	Педагоги	По запросу

Индивидуальное консультирование старшеклассников по вопросам профессионального и личностного самоопределения.	Учащиеся 8-11 кл.	По запросу
Консультирование родителей старшеклассников по вопросам помощи в профессиональном и личностном самоопределении.	Родители 8-11 кл.	По запросу
Консультирование родителей по организации помощи в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Родители 9,11 кл.	По запросу
Консультирование педагогов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся с учетом индивидуальных особенностей.	Педагоги	По запросу
Консультирование родителей (опекунов) по вопросам интеллектуального развития детей, обучающихся в 4 классах.	Родители 4 кл.	Апрель-май
Родительское собрание «Проблемы адаптации первоклассников».	Родители 1 кл.	Октябрь-ноябрь
Родительское собрание «Здравствуй, 5 класс!».	Родители 5 кл.	Октябрь - ноябрь
Родительское собрание «Возможности у нас большие, но...».	Родители 10 кл.	Ноябрь
Выступление на ПМПк школы. Организация совместной коррекционно – развивающей работы с обучающимися, испытывающими сложности в обучении.	Педагоги	По плану
Выступление на малых педагогических советах по результатам адаптации 1, 5, 10 классов (по плану школы).	Педагоги	Ноябрь-декабрь
Выступление на педагогических советах, административных совещаниях (по плану школы).	Психолог	В течение года
Выступление на ШМО классных руководителей (по плану ШМО классных руководителей).	Педагоги	В течение года
<u>Психопрофилактические классные часы:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл «Я в школе»</li> <li>• Цикл «Я - пятиклассник»</li> <li>• Цикл «Старшая школа. Что это?»</li> </ul>	Учащиеся 1 кл. Учащиеся 5 кл. Учащиеся 10 кл.	В течение учебного года
<i>Классный час по профилактике суицидальных намерений среди детей и подростков:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как научиться жить без драки»;</li> <li>• «Я – уникальная и неповторимая личность»;</li> <li>• Игра «В чем смысл жизни?»;</li> <li>• «Жизненные перспективы»</li> </ul>	Учащиеся 2-3 кл. Учащиеся 5-6 кл. Учащиеся 5 - 6 кл.	По запросу

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасность в сети интернет»</li> <li>• «Безопасность в сети интернет»</li> </ul>	Учащиеся 5-11 кл. Учащиеся 6-9 кл. Учащиеся 3-5 кл.	
		<i>Классный час по профорientации:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хочу-могу-надо»</li> </ul>	Учащиеся 8-10 кл.	Март
		<i>Классный час с психологом по профилактике экзаменационной тревожности:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Экзамен, тревожность, стресс. Что это?»</li> <li>• «Что такое ЕГЭ и что он значит для меня?»</li> <li>• «Как справиться со стрессом на экзамене?»</li> <li>• «Способы снятия нервно-психического напряжения».</li> </ul>	Учащиеся 9,11 кл.	Декабрь - апрель
		<i>Классный час по профилактике ПАВ и алкоголизма:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Курение «ЗА» и «ПРОТИВ»».</li> <li>• Раздаточный материал «Табачные компании затягивают в свои сети».</li> </ul>	Учащиеся 5-10 кл.  Учащиеся 3-4 кл. Учащиеся 10-11 кл.	По запросу
		Выступление на родительском собрании «Роль родителей в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Помощь семье выпускнику».	Родители 9, 11 кл.	По запросу
		Выступления на родительских всеобучах (согласно плану работы школы)	Родители 1-11 кл.	В течение года
		Родительское собрание «Добро пожаловать в 5 класс» (особенности перехода детей из младшего в среднее звено школы)	Родители 4 кл.	Апрель-май
4	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Программа «Коррекция и развитие познавательных процессов для учащихся с задержкой психического развития»	Психолог педагоги	В течение года
		Программа сопровождения «Перешли мы в пятый класс»	Учащиеся 5 кл. Педагоги родители	В течение года
		Программа психологического сопровождения выпускников на этапе подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	Учащиеся 9, 11 кл.	декабрь-февраль
		Программа психологической профилактики суицида среди подростков «Мир, в котором я живу, называется мечтой!»	Учащиеся 9-11 кл. Педагоги Родители	В течение года

		Программа по профилактике агрессивных форм поведения «Справимся с агрессией вместе»		
		Профориентационный тренинг	Учащиеся 8-9кл.	март
5	<b>Организационно-методическая работа</b>	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, родительских собраний, консультаций, классных часов, тренингов, круглых столов, психологических занятий.	Психолог	В течение года
		Аналитическая работа по результатам диагностики по изучению уровня адаптации 1, 5, 10 классов.	Психолог	1, 2 четверть
		Аналитическая работа по результатам диагностики суицидальных намерений среди подростков школы.	Психолог	2 четверть
		Аналитическая работа по результатам диагностики интеллектуального развития и личностных качеств 4 классов при переходе в среднее звено.	Психолог	Май
		Участие в методических объединениях педагогов – психологов Троицкого района.	Психолог	По плану городского МО
		Заполнение психолого-педагогической характеристики на учащегося для предоставления на ПМПК	Психолог	По запросу
		Заполнение индивидуальных психолого-педагогических карт ребенка	Психолог	В течение года, по запросу
		Разработка памятки для педагогов «Методические рекомендации для учителей по стратегиям работы с детьми группы риска».	Педагоги	По запросу
		Оформление сайта школы	Психолог	В течение года
		Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.	Психолог	В течение года
		Участие в заседаниях ПМПк образовательной организации.	Психолог	В течение года
		Посещение уроков в период адаптации 1,5,10 классов.	Психолог	1, 2 четверть
<b>ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК</b>				
1	<b>Психологическая диагностика</b>	<b>Диагностика учащихся 1-11 классов по суицидальному риску</b> <i>Цель:</i> выявление детей и подростков группы суицидального риска. <i>Диагностический инструментарий</i>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров).</li> <li>• Анкета учащегося на эмоциональный внутренний фон ребенка.</li> </ul>	Учащиеся 5-11 кл.	Январь
		<p align="center"><b>Диагностика учащихся начальной школы</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление уровня развития самооценки, отношение нравственным нормам, детей с повышенным уровнем тревожности, низкой школьной мотивацией учащихся.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест отношение младшего школьника к оценке,</li> <li>• Незаконченные предложения «Семья...»</li> </ul>	Учащиеся 2-3 кл.	По запросу
		<p align="center"><b>Диагностика состояния агрессии</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление детей и подростков с повышенным уровнем агрессии.</p> <p><i>Диагностический инструментарий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теста Баса–Дарки,</li> <li>• Опросник агрессивности (Почебут).</li> </ul>	Учащиеся 6-8 кл.	По запросу
		<p align="center"><b>Анкетирование к родительскому собранию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Стили и методы воспитания ребёнка в семье»</li> <li>• «Здоровье вашего ребенка»</li> <li>• «Общение в семье»</li> <li>• «Общественная оценка и поддержка школы родителями»</li> </ul>	Родители	По запросу
2	<b>Консультативная работа</b>	<i>В соответствии с запросами педагогов, учеников и родителей</i>		
3	<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>	Родительское собрание «Рассеянный ребенок: что делать»	Родители 2-4 кл.	По запросу
		Родительское собрание «Как выявлять и развивать способности детей»	Родители 1-4 кл.	По запросу
		Акция "Мы говорим: "Нет!", посвященная всемирному дню профилактики СПИДа	Учащиеся 7-11 кл.	По запросу
		День психического здоровья: «Скажи нет наркотикам!», выявление обучающихся, имеющих риск потребления ПАВ	Учащиеся 5-11 кл.	В течение года
		Психологическая акция «Цвет твоего настроения»	Учащиеся 1-11 кл.	По запросу

4	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Тренинг толерантности</b> <b>Цель:</b> обучение участников техникам управления своим поведением и поведением собеседника в конфликтной ситуации. <b>Задачи:</b> - выяснение причин интолерантного поведения собеседника; - обучение техникам саморегуляции эмоционального состояния; - освоение навыков изменения интолерантного поведения собеседника.	Учащиеся 5-11 кл.	По запросу
		<b>Тренинг «Путешествие в мир эмоций и чувств»</b> <b>Цель занятия:</b> расширение знаний подростков об эмоциональной сфере, отработать навык выражения своих чувств и эмоций, проявлять и показывать свой эмоциональный мир. <b>Задачи:</b> познакомить с различными эмоциональными состояниями; развить способности понимать эмоциональное состояние другого человека, выражать своё состояние; снять эмоциональное напряжение.	Учащиеся 1-11 кл.	По запросу
		<b>Тренинг «Путешествие в мир дружбы и сотрудничества»</b> <b>Цель:</b> помочь детям школьного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование нравственных качеств, обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе;</li> <li>• развитие умения аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• воспитывать уважение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.</li> </ul>	Учащиеся 1-4 кл.	По запросу
5	<b>Организационно-методическая работа</b>	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, родительских собраний, консультаций, классных часов, тренингов, круглых столов, психологических занятий.	Психолог	В течение года
		Мониторинг интернет-страниц обучающихся с целью выявления деструктивного поведения; Размещение информации на сайт школы, в группы педагогам, родителям, учащимся	Психолог	В течение года